

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСТРУИРОВАНИЕ ТИПОВЫХ УЗЛОВ УСТРОЙСТВ»

Специальность: 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Специализация: Проектирование инструментальных комплексов в машиностроении

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Трехгорный
2021

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Цели дисциплины «Конструирование типовых узлов устройств» – формирование у студентов знаний об основах, принципах и методах конструирования, проектирования, расчета приборов и установок. В процессе изучения дисциплины студенты получают знания, необходимые для работы на производстве, а также для изучения смежных дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Конструирование типовых узлов устройств» является формирование у студентов навыков по выполнению конструкторских документов в соответствии с требованиями ЕСКД и правилами конструирования различных деталей и сборочных единиц.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Конструирование типовых узлов устройств» относится к циклу вариативных дисциплин по выбору студента. Дисциплина «Конструирование типовых узлов устройств» непосредственно связана с дисциплинами «Материаловедение», «Технология конструкционных материалов», «Техническая механика (сопротивление материалов)», «Техническая механика (детали машин и основы конструирования)», «Метрология, стандартизация и сертификация».

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций

Изучение дисциплины «Конструирование типовых узлов устройств» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

общефессиональных (ОПК):

- Способен понимать цели и задачи инженерной деятельности в современной науке и машиностроительном производстве (ОПК-1);
- Способен генерировать, оценивать и использовать новые инженерные идеи в своей деятельности (ОПК-5);
- Способен обеспечивать технологичность изделий и процессов их изготовления, контролировать соблюдение технологической дисциплины при изготовлении изделий (ОПК-7).

профессиональных (ПК):

- Способен проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции (ПК-2);

профессионально-специализированных (ПСК):

- Способен демонстрировать знания конструктивных особенностей, разрабатываемых и используемых в инструментальных комплексах в машиностроении технических средств (ПСК-5.3);
- Способен выполнять работы по проектированию инструментальных комплексов в машиностроении (ПСК-5.4).

3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- практические приемы и методы инженерной деятельности; основные виды инженерной деятельности; способы формирования инженерной деятельности;
- практические приемы и методы генерирования инженерных идей; основные виды генерирования инженерных идей; способы генерирования инженерных идей;
- практические приемы и методы обеспечения технологичности изделий и процессов их изготовления; основные виды обеспечения технологичности изделий и процессов их изготовления; способы формирования обеспечения технологичности изделий и процессов их изготовления;

– практические приемы и методы проверки качества монтажа и наладки; основные виды проверки качества монтажа и наладки; способы формирования проверки качества монтажа и наладки;

– конструктивные особенности технических средств, используемых при создании инструментальных комплексов в машиностроении;

– современные требования к эффективным машиностроительным производствам, к модернизации и автоматизации действующих в машиностроении производственных и технологических процессов и производств.

уметь:

– формулировать задачи инженерной деятельности; выбирать методы инженерной деятельности; работать со справочной и специальной литературой по инженерной деятельности;

– формулировать задачи генерирования инженерных идей; выбирать методы генерирования инженерных идей; работать со справочной и специальной литературой генерирования инженерных идей;

– формулировать задачи обеспечения технологичности изделий и процессов их изготовления; выбирать методы обеспечения технологичности изделий и процессов их изготовления; работать со справочной и специальной литературой обеспечения технологичности изделий и процессов их изготовления;

– формулировать задачи проверки качества монтажа и наладки; выбирать методы проверки качества монтажа и наладки; работать со справочной и специальной литературой проверки качества монтажа и наладки;

– применять методы и средства измерения эксплуатационных характеристик технических средств, используемых при создании инструментальных комплексов в машиностроении;

– использовать приемы и методы определения цели проекта (программы), решать задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, строить структуру их взаимосвязей, определять приоритеты решения задач.

владеть:

– опытом построения инженерной деятельности; опытом обеспечения надежности инженерной деятельности;

– опытом генерирования инженерных идей; опытом обеспечения надежности генерирования инженерных идей;

- опытом построения обеспечения технологичности изделий и процессов их изготовления; опытом обеспечения надежности обеспечения технологичности изделий и процессов их изготовления;
- опытом проверки качества монтажа и наладки; опытом обеспечения надежности проверки качества монтажа и наладки;
- навыками выбора технических средств для реализации производственных и технологических процессов изготовления машиностроительной продукции;
- навыками построения моделей и решения конкретных задач в области проектирования инструментальных комплексов в машиностроении.

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Профессиональный модуль		
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.
	- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.

	<p>- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик "Основы научных исследований", «"Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик "Введение в специальность", "Основы научных исследований", "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
	<p>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20); - формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21); - формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.

	<p>- формирование культуры информационной безопасности (В23)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уровне пользователям.</p>
	<p>УГНС 15.00.00 «Машиностроение»: - формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию (В31); - формирование культуры решения изобретательских задач (В32)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля и всех видов практик для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования творческого инженерного мышления и готовности к работе в профессиональной среде через изучение вопросов применения методов программной инженерии в проектировании и создании конкурентноспособной машиностроительной продукции; - формирования умений осуществлять самоанализ, осмысливать собственные профессиональные и личностные возможности для саморазвития и самообразования, в целях постоянного соответствия требованиям к эффективным и прогрессивным специалистам в области создания новых современных образцов технологических машин и комплексов с применением современных компьютерных CAD/CAM/CAE-, PDM- и PLM- систем через содержание дисциплин и практик, акцентирование учебных заданий, групповое решение практических задач, учебных проектов, прохождение практик на конкретных рабочих местах, ознакомление с современными технологиями промышленного производства. <p>2.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин "Теория решения изобретательских задач", "Решение инженерных задач на ПЭВМ", "Компьютерные технологии в инженерном деле" для формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института и вовлечения в проектную работу.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в 8 семестре составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости и (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел
			Лекции	Прак. работы	Самост. работа			
Семестр 8								
1	Раздел 1	1-9				УО-5	КР-9	25
2	Раздел 2	10-18				УО-15	РГР-18	25
Итого			26	28	54			
Зачет			–					50
Итого за семестр								100

Трудоемкость дисциплины в 9 семестре составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости и (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел*
			Лекции	Прак. работы	Самост. работа			
Семестр 9								
1	Раздел 3	1-9				УО-5	РГР-9	25
3	Раздел 4	10-18				УО-14	КР-18	25
Итого			36	36	45			
Экзамен			27					50
Итого за семестр								100

4.1 Содержание лекций

Раздел 1 Общие сведения о КД

Виды изделий. Детали, сборочные единицы, комплексы, комплекты. Виды и комплектность конструкторской документации (КД). Стадии разработки КД. Техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект. Стадии разработки КД. Рабочая документация. Обозначение изделий и КД. Общие правила конструирования.

Облегчение деталей. Равнопрочность. Влияние вида нагружения на массу деталей. Способы упрочнения материалов. Конструктивные способы повышения жесткости: замена изгиба растяжением-сжатием, блокирование деформаций, рациональное

расположение опор, подбор сечения, оребрение. Примеры повышения жёсткости машиностроительных конструкций: применение сводчатых, скорлупчатых форм; усиление на участках заделки; усиление оболочковых конструкций. Сопротивление усталости: кривые усталости. Циклы напряжений. Факторы, влияющие на циклическую прочность: концентрация напряжений, размерный фактор, состояние поверхности, соединения с натягом, гальванические покрытия.

Раздел 2 Детали и действия с ними

Конструирование сборочных единиц и деталей: устранение или уменьшение изгиба. Устранение деформаций при затяжке. Компактность конструкции. Принцип самоустанавливаемости, комбинирование. Влияние упругости на распределение нагрузок. Сопряжение по нескольким поверхностям. Затяжка по двум поверхностям. Осевая фиксация деталей. Ведение деталей по направляющим. Привалочные поверхности. Стыкование по скрещивающимся плоскостям. Сменность изнашивающихся деталей. Точность взаимного расположения деталей.

Раздел 3 Резьбовые соединения

Резьбовые соединения: продольная и поперечная фиксация; центрирование; правила конструирования; завёртывание резьбовых деталей; упрочнение резьбовых соединений. Стяжные соединения: нагруженные и ненагруженные; правила конструирования; контроль силы затяжки; графический расчет стяжных соединений. Крепёжные соединения: виды; нетеряющиеся гайки; невыпадающие болты; откидные болты; установочные винты; силовые установочные элементы. Способы стопорения крепёжных деталей.

Раздел 4 Обработка деталей

Сокращение объёма механической обработки: устранение лишней механической обработки (МО); перевод на ковку и штамповку; составные конструкции. Устранение излишне точной МО. Обработка напроход: выход обрабатывающего инструмента. Подход обрабатывающего инструмента. Разделение поверхностей, обрабатываемых с различной степенью точности. Отделение обрабатываемых поверхностей от черных. Конструирование механически обрабатываемых деталей: обработка с одного установа. Конструирование

механически обрабатываемых деталей: перенос профильных элементов на охватываемые детали. Устранение одностороннего давления на инструмент. Устранение деформаций под действием режущего инструмента. Совместная обработка деталей различной твёрдости. Сокращение номенклатуры обрабатывающего инструмента.

4.2 Тематический план практических работ

1. Виды изделий. Детали, сборочные единицы, комплексы, комплекты. Виды и комплектность конструкторской документации (КД).
2. Стадии разработки КД. Техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект. Рабочая документация.
3. Снижение массы: равнопрочность, влияние схемы нагружения.
4. Сварные соединения: обозначение сварных швов на чертежах.
5. Соединение методами холодной пластической деформации: завальцовка, развальцовка. Соединения с натягом.
6. Унификация конструктивных элементов.
7. Конструирование сборочных единиц и деталей.
8. Способы стопорения крепёжных деталей.
9. Конструирование механически обрабатываемых деталей.
10. Сокращение номенклатуры обрабатывающего инструмента.
11. Внешний вид и отделка машин. Золотое сечение.
12. Защита узлов от внешних воздействий. Консервация, упаковка, хранение и транспортирование узлов.

4.3 Самостоятельная работа студентов

1. Выполнение чертежей двух сопрягаемых деталей (крышка-корпус, вал-корпус, цилиндр-поршень и т.п.) в соответствии с требованиями ЕСКД
2. Выполнение конструкторской документации.
3. Методы расчета нагружения деталей.
4. Циклическая прочность деталей.

5. Выполнение неразборных сборочных соединений.

4.4 Расчетно-графическая работа

Целью выполнения чертежно-графической работы является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков по разделам дисциплины. Расчетно-графическая работа выполняется в 8 семестре.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выпускник вуза должен не просто обладать определенной суммой знаний, а уметь при помощи этих знаний решать конкретные задачи производства.

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийного проектора в виде мультимедиа-лекций. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Практические занятия проводятся в компьютерных лабораториях, с разделением группы на подгруппы из 10 человек (для соблюдения принципа каждому студенту свое рабочее место).

Учитывая требования ОС НИЯУ МИФИ по специальности 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов», реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, ТК)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Мультимедийные технологии	8
	ПР	Метод проблемного изложения	10
9	Л	Мультимедийные технологии	12
	ПР	Метод проблемного изложения	12
Итого:			42

**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УО	Устный опрос	Средство проверки, полученных знаний по теме или разделу	Комплект вопросов по пройденным темам
КР	Контрольная работа	Комплект заданий для аттестации раздела.	Комплект заданий
РГР	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения расчетно-графических задач определенного типа по теме или разделу	Комплект расчетно-графических заданий по вариантам

Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
ОПК-1	31	У1	В1	Семестры 8 и 9: УО1, УО2, УО3, УО4, КР1, КР2, РГР1, РГР2, ЗО, Э
ОПК-5	32	У2	В2	Семестры 8 и 9: УО1, УО2, УО3, УО4, КР1, КР2, РГР1, РГР2, ЗО, Э
ОПК-7	33	У3	В3	Семестры 8 и 9: УО1, УО2, УО3, УО4, КР1, КР2, РГР1, РГР2, ЗО, Э
ПК-2	34	У4	В4	Семестры 8 и 9: УО1, УО2, УО3, УО4, КР1, КР2, РГР1, РГР2, ЗО, Э
ПСК-5.3	35	У5	В5	Семестры 8 и 9: УО1, УО2, УО3, УО4, КР1, КР2, РГР1, РГР2, ЗО, Э
ПСК-5.4	36	У6	В6	Семестры 8 и 9: УО1, УО2, УО3, УО4, КР1, КР2, РГР1, РГР2, ЗО, Э

Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – неделя	Аттестация раздела – неделя	Промежуточная аттестация
8 семестр						
Раздел 1	Общие сведения о КД	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 ПСК-5.3 ПСК-5.4	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6	УО-5	КР-9	Зачет с оценкой
Раздел 2	Детали и действия с ними	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 ПСК-5.3 ПСК-5.4	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6	УО-15	РГР-18	
9 семестр						
Раздел 3	Виды соединений	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 ПСК-5.3 ПСК-5.4	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6	УО-5	РГР-9	Экзамен
Раздел 4	Обработка деталей	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 ПСК-5.3 ПСК-5.4	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6	УО-14	КР-18	

Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	
КР	Контрольная работа	выставляется студенту, если все задачи/задания решены верно	15	15

		выставляется студенту, если все задачи решены верно, а решение одной содержит ошибку	14	
		выставляется студенту, если в работе сделано 2 ошибки	12	
		выставляется студенту, если сделано более 2 ошибок	<12	
РГР	Расчетно-графическая работа	выставляется студенту, если все сделано правильно	15	15
		выставляется студенту, если решение содержит ошибки	14	
		выставляется студенту, если решения содержат ошибки и было сдано не в срок	12	
		выставляется студенту, во всех остальных случаях	<12	
УО	Устный опрос	выставляется студенту, если все ответы верные	10	10
		выставляется студенту, если ответы не точные	9	
		выставляется студенту, если ответил не на все вопросы	8	
		выставляется студенту, во всех остальных случаях	<8	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего контроля, аттестации разделов и промежуточной аттестации:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

75-84	С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	“Неудовлетворительно” - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Вопросы к зачету с оценкой 7 семестр

1. Виды изделий: детали.
2. Виды изделий: сборочные единицы.
3. Виды изделий: комплекты.
4. Виды изделий: комплексы.
5. Виды конструкторских документов: электронный, графический, текстовый, аудиовизуальный; ЭМД, СБ, ЭСИ, спецификация, чертеж детали. Оригиналы, подлинники, дубликаты, копии.
6. Комплектность конструкторских документов: основной кд, основной и полный комплекты КД.
7. Стадии разработки конструкторской документации: техническое задание.
8. Стадии разработки конструкторской документации: техническое предложение.
9. Стадии разработки конструкторской документации: эскизный проект.
10. Стадии разработки конструкторской документации: технический проект.
11. Стадии разработки конструкторской документации: рабочая документация.
12. Обозначение изделий и конструкторских документов.
13. Масса и металлоемкость конструкции: рациональные сечения.

14. Масса и металлоемкость конструкции: принцип равнопрочности, равнопрочность деталей.
15. Масса и металлоемкость конструкции: равнопрочность соединений.
16. Масса и металлоемкость конструкции: уменьшение массы деталей за счет удаления материала из ненагруженных зон.
17. Масса и металлоемкость конструкции: влияние вида нагружения.
18. Конструктивные способы повышения жесткости: замена изгиба растяжением-сжатием.
19. Конструктивные способы повышения жесткости: блокирование деформаций.
20. Конструктивные способы повышения жесткости: рациональное расположение опор.
21. Конструктивные способы повышения жесткости: подбор сечения.
22. Конструктивные способы повышения жесткости: оребрение.
23. Контактная прочность: контактнонагружение.
24. Правила конструирования контактно нагруженных соединений.
25. Соединения, работающие под ударной нагрузкой.

Вопросы к экзамену 8 семестр

1. Конструирование сборочных единиц и деталей: унификация конструктивных элементов.
2. Конструирование сборочных единиц и деталей: принцип агрегатности.
3. Конструирование сборочных единиц и деталей: устранение подгонки.
4. Конструирование сборочных единиц и деталей: применение компенсаторов.
5. Конструирование сборочных единиц и деталей: устранение деформаций при затяжке.
6. Конструирование сборочных единиц и деталей: самоустанавливаемость.
7. Конструирование сборочных единиц и деталей: сопряжение и затяжка по нескольким поверхностям.
8. Конструирование сборочных единиц и деталей: бомбинирование.
9. Конструирование сборочных единиц и деталей: привалочные поверхности, стыкование по скрещивающимся плоскостям.
10. Конструирование сборочных единиц и деталей: сопряжение деталей из твердых и мягких материалов.

11. Конструирование сборочных единиц и деталей: составные конструкции.
12. Конструирование сборочных единиц и деталей: буртики.
13. Конструирование сборочных единиц и деталей: фаски, галтели.
14. Правила конструирования резьбовых соединений.
15. Фрикционные стопорения резьбовых соединений.
16. Позитивные стопорения резьбовых соединений.
17. Соединения с натягом.
18. Упрочнение конструкций.
19. Соединение методами холодной пластической деформации.
20. Конструирование механически обрабатываемых деталей: сокращение объема мех обработки.
21. Конструирование механически обрабатываемых деталей: применение составных конструкций.
22. Конструирование механически обрабатываемых деталей: обработка напроход, обеспечение выхода инструмента.
23. Конструирование механически обрабатываемых деталей: разделение поверхностей, обрабатываемых с различной степенью точности.
24. Конструирование механически обрабатываемых деталей: совместная обработка.
25. Заклепочные соединения

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Андреев, В.И. Детали машин и основы конструирования. Курсовое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Андреев, И.В. Павлова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12953 - ЭБС «Лань»7.2
2. Гулиа, Н.В. Детали машин [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Гулиа, В.Г. Клоков, С.А. Юрков. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5705

3. Гуревич, Ю. Е. Инженерные основы расчетов деталей машин [Текст] : учеб.для вузов / Ю. Е. Гуревич [и др.]. - Москва :Кнорус, 2013. - 478 с. : ил. - . - ISBN 978-5-406-01414-1

4. Гуревич, Ю.Е. Детали машин и основы конструирования [Текст] : учебник / Ю. Е. Гуревич, М. Г. Косов, А. Г. Схиртладзе. - Москва :Академия, 2012. - 589, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование.Машиностроение) - Библиогр.: с. 582-584. - 1500 экз. - ISBN 978-5-7695-6669-1

5. Детали машин и основы конструирования [Текст] : [учебник для вузов в области техники и технологии / Рощин Г. И., Самойлов Е. А., Алексеева Н. А. и др.] ; под ред. Г. И. Рощина, Е. А. Самойлова ; Моск. авиац. ин-т-нац. исслед. ун-т. - Москва :Юрайт, 2015. - 423 с. : ил. ; 22 см. - (Базовый курс). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 401-402. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-4467-9 (в пер.)

6. Жуков, В.А.Механика. Основы расчета и проектирования деталей машин [Текст]: учебное пособие / В. А. Жуков, Ю. К. Михайлов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 347, [1] с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование.). - Библиогр.: с. 340-341. - ISBN 978-5-16-009218-8 (print) (в пер.). - ISBN 978-5-16-100975-8

7.Олофинская, В. П. Детали машин [Текст] : основы теории, расчета и конструирования : [учебное пособие] / В. П. Олофинская. - Москва : Форум :ИНФРА-М, 2015. - 70, [1] с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-933-2 (Форум). - ISBN 978-5-16-010038-8

8.Чернилевский, Д.В. Детали машин и основы конструирования [Электронный ресурс]: учебник/ Чернилевский Д.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2012.— 672 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18518>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Шахнов, В. А. Основы конструирования в SolidEdge [Текст] : пособие по проектированию изделий в приборостроении / В.А. Шахнов [и др.]. - Москва : ДМК Пресс, 2014. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-94074-934-9

7.2 Дополнительная литература

1. Меринов, В. П. Технология изготовления деталей : курсовое проектирование по технологии машиностроения [Текст] : учеб.пособие вузов / В. П. Меринов, А.

М. Козлов, А. Г. Схиртладзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол: ТНТ, 2010. - 263 с.: рис. - ISBN 978-5-94178-211-6

2. Тюняев, А. В. Детали машин [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Тюняев А. В., Звездаков В. П., Вагнер В. А. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 732 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5109

7.3 Периодические издания

1. Современная техника и технологии <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37921>
2. Технология и конструирование в электронной аппаратуре
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26336>
3. Техника-молодежи

7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://gost.mybb.ru/> - форум в помощь конструктору и технологу
2. <http://www.chipmaker.ru/forum/126/> - форум технологов и технологий

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>